



психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей освоения воспитанниками, имеющими нарушение слуха, основной образовательной программы дошкольного образования.

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушение слуха;

- содействие полноценной интеграции детей, имеющих нарушения слуха, в среду слышащих детей.

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по коррекции произношения и слухового восприятия;

- организация помощи родителям (законным представителям) воспитанников детей с нарушением слуха в семье;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушение слуха;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других специалистов, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушение слуха;

- укрепление преемственных связей Учреждения со школой, районными общественными организациями.

### **3. Направления деятельности группы**

3.1. **Коррекционное:**

- создание условий, направленных на коррекцию слухового развития воспитанников с нарушением слуха.

3.2. **Мониторинговое:**

- отслеживание динамики слухо-речевого развития детей, имеющих нарушение слуха, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей.

3.3. **Просветительское:**

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

### **4. Организация комплектования группы**

4.1. В группу Учреждения зачисляются дети с различными нарушениями слуха.

4.2. Прием воспитанников Учреждения в группу осуществляется на основании направления (путевки) городской комиссии по комплектованию групп компенсирующей направленности МОУ Волгограда, заключения и рекомендации психолого-педагогической комиссии (далее-ПМПК), заявления родителя (законного представителя).

4.3. Направление детей на ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя).

4.4. В группу принимаются дети с нарушениями слуха в возрасте от 3 до 7 лет. Допускается комплектование разновозрастных групп.

- 3 год обучения - детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- 4 год обучения - детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- 5 год обучения - детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

4.5. Предельная наполняемость Группы - 8 человек.

4.6. В летний период допускается:

- приостановление образовательной деятельности при отсутствии посещающих групп и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.7. Сроки коррекционной работы в группе для детей с нарушением слуха зависят от ст нарушения слуха, выраженности слухо-речевых нарушений, индивидуально-лично особенностей ребенка, динамики коррекционной работы, условий воспитания в се; определяется АОП ДО – Адаптированная образовательная программа дошкол образования.

4.8. Отчисление воспитанников из группы осуществляется на основании заявления роди (законных представителей) оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.9. В период пребывания в группе, воспитанник, имеющий нарушение слуха по реп психолого-педагогического консилиума МОУ, специалистами ПМПК для уточнени определения дальнейшего образовательного маршрута.

## **5. Организация коррекционной работы группы**

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с нарушение слуха:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовате программой для детей с нарушением слуха;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррек компенсацию отклонений в слухоречевом развитии детей, учитывающими возрастн психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В г отражаются индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивае удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение слух интеграцию в Учреждение.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с нарушением слуха проводится с у режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникат трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художеств чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, вк коррекционную работу не должен превышать:

- для детей 3-4 лет: 2ч.30мин.;
- для детей 4-5 лет: 3ч. 20мин.;
- для детей 5-6 лет: 6ч. 15мин.;
- для детей 6-7 лет: 7ч, 00минут.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для д нарушением слуха являются индивидуальная, подгрупповая и фронт: непосредственно-образовательная деятельность (далее - НОД).

5.4. Продолжительность индивидуальной, подгрупповой НОД определяется:

- для детей 4-5 лет: 20 минут;

- для детей 5-6 лет: 25 минут;

- для детей 6-7 лет: 30 минут.

5.5. Периодичность проведения индивидуальной, подгрупповой и фронтальной Группе определяется основной образовательной программой для детей с нарушением тяжести слухоречевых нарушений у воспитанников.

5.6. Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и совершенствованию произношения проводится в ходе всего образовательного процесса.

## **6. Участники коррекционной работы Группы**

6.1 Учитель-дефектолог:

6.1.1. Организует индивидуальную и подгрупповую НОД в группе в соответствии с 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.2. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для нарушением слуха по коррекции слухо-речевых нарушений.

6.1.3. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной Подбирает индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение с интеграцию в Учреждение.

6.1.4. Осуществляет отслеживание динамики устранения слухо-нарушений воспитанников группы. Корректирует содержание коррекционной работы, приемы сурдопедагогической помощи.

6.1.5. Взаимодействует с педагогическими работниками, род (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы д с нарушением слуха;

- по вопросам освоения АОП ДО образовательной программы дошко образования воспитанниками Группы.

6.1.6. Проводит повышение педагогической компетентности ро (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей Группы.

6.1.7. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, ПМПК.

6.1.8. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками Группы.

6.1.9. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.10. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с нарушением слуха на основании мониторинга

6.1.11. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, ро (законными представителями) по коррекции слухо-речевых нарушений воспитанников Учреждения, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления слухоречевых нарушений воспитанников Группы.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы. Наблюдает за ходом коррекции слухо-речевых нарушений воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы с нарушением слуха:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных форм детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мер, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в слухоречевом развитии, с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-дефектологом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с нарушением слуха во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников Группы по вопросам реализации АООП ДО образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы с нарушением слуха.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога) обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в слухоречевом развитии;

6.2.8. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.

6.2.9. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.2.10. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с нарушением слуха.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушением слуха образовательной области «Музыка», по образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкалы художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.

6.3.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха занятия по фонетической ритмике.

6.3.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-дефектологом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с нарушением слуха во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.3.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.

6.3.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы.

6.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушением слуха образовательной области «Музыка»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.3.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Музыка» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание физкультурно-оздоровительной работы по освоению воспитанниками группы для детей с нарушением слуха образовательной области «Физическая культура».

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками для детей с нарушением слуха занятия по физической культуре.

6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре: направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения.

6.4.4. Обеспечивает индивидуальную и коррекционную работу группы для детей с нарушением слуха:

6.4.5. Осуществляет контроль за работой группы для детей с нарушением слуха.

6.5. Старший воспитатель:

6.5.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушением слуха по вопросам освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.5.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушением слуха в вопросах реализации программы воспитания детей дошкольного возраста.

6.5.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи

6.5.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с нарушением слуха содержания основной образовательной программы дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга результативности коррекционной работы.

6.5.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию компенсации отклонений в слухо-речевом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки;

- динамику коррекции слухо-речевых нарушений воспитанников группы для детей с нарушением слуха;

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов самостоятельной деятельности;

- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1 Создают в семье условия благоприятные для общего и слухо-речевого развития ребенка.

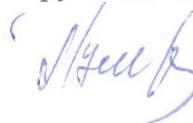
6.6.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению слухо-речевых нарушений ребенка.

### **7. Заключительные положения.**

7.1 Настоящее Положение вступает в действие с момента принятия на Совете МОУ, утверждения и издания приказа заведующего МОУ детский сад №165.

Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости в течение учебного года и подлежат утверждению руководителем МОУ.

Положение разработано заведующим



Ваграмян Т.Е.

Срок действия: до замены новым